

Фонд оценочных средств по учебной (технологической) практике

Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы		Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта, характеризующих этапы формирования компетенций
Компетенция	Этап	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания		
<p>ОПК-5</p> <p>Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы</p>	1 уровень	<p>Знать. Технологические процессы производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, основы проведения анализа, планирования и контроля технологических процессов.</p> <p>Уметь. Определять этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей.</p> <p>Владеть. Навыками планирования, анализа и контроля результативности отдельных этапов технологических процессов с учётом входных данных, ограничений, привлекаемых ресурсов; прогноза эффективности этапов технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей.</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса (высокий, хороший, достаточный, материал не освоен).</p> <p>Уровень раскрытия причинно-следственных связей (высокий, достаточно высокий, низкий, отсутствует).</p> <p>Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) (на высоком уровне, а достаточно высоком уровне, на низком уровне, ответ нелогичен или отсутствует)</p>	<p>Зачет с оценкой Отлично:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса - высокий</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на высоком уровне.</p> <p>Хорошо:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на хорошем уровне.</p> <p>2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – достаточно высокий.</p> <p>3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – на достаточно высоком уровне</p> <p>Удовлетворительно:</p> <p>1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – на достаточном уровне.</p> <p>2. Уровень раскрытия</p>	<p>Контрольные вопросы по электромонтажным работам приведены в приложении (вопросы 1-17)</p> <p>Контрольные вопросы по электромонтажным работам приведены в приложении (вопросы 18-36)</p>	<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-28-14 «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».</p>
		<p>ПК-1</p> <p>Способен организовывать и выполнять работы (технологические процессы) по монтажу, эксплуатации, техническому обслуживанию, ремонту и модернизации объектов системы обеспечения дви-</p>	<p>Знать. Знает устройство, принцип действия, технические характеристики и конструктивные особенности основных узлов и оборудования системы электрооборудования железных дорог.</p> <p>Уметь. Понимать особенности эксплуатационно-технических требований к системам электрооборудования железных дорог и метрополитенов.</p> <p>Владеть. Навыками осуществ-</p>			

<p>жения поездов на основе знаний об особенностях функционирования её основных элементов и устройств, а также правил технического обслуживания и ремонта</p>		<p>ления монтажа, проведения испытаний, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта устройств и оборудования систем электроснабжения.</p>		<p>причинно-следственных связей – низкий. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – логика ответа соблюдена, убежденность в правильности ответа – низкая Неудовлетворительно: 1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой курса – материал не освоен. 2. Уровень раскрытия причинно-следственных связей – отсутствует. 3. Качество ответа (логичность, убежденность, общая эрудиция) – ответ нелогичен, либо ответ отсутствует"</p>		
--	--	---	--	---	--	--

Контрольные вопросы

по электромонтажным работам по учебной (технологической) практике
(ПК-1; ОПК-5)

1. Назовите марки установочных проводов с резиновой изоляцией. (ПК-1)
2. Каково назначение установочных проводов? (ОПК-5)
3. Назовите марки установочных проводов в пластмассовой изоляции.
(ПК-1)
4. Каково назначение монтажных проводов? (ОПК-5)
5. Назовите марки монтажных проводов. (ПК-1)
6. Каково назначение припоев? (ОПК-5)
7. Какие припои применяются для соединения медных жил? (ПК-1)
8. Какие припои применяются для соединения алюминиевых жил? (ПК-1)
9. Каково назначение флюсов? (ОПК-5)
10. Что такое химически пассивные и химически активные флюсы? (ПК-1)
11. Какие флюсы применяются для соединения алюминиевых жил? (ОПК-5)
12. Какие флюсы применяются для соединения медных жил? (ОПК-5)
13. Назовите последовательность операций при оформлении концов многопроволочных жил в кольцо. (ОПК-5)
14. Для чего применяются сигнально-блокировочные кабели? (ПК-1)
15. Назовите марки сигнально-блокировочных кабелей с пластмассовой изоляцией. (ПК-1)
16. Назовите марки сигнально-блокировочных кабелей с металлическими оболочками. (ПК-1)
17. Какие устройства относятся к арматуре кабельных сетей автоматики и телемеханики? (ПК-1)
18. Назовите марки соединительных муфт. (ПК-1)
19. Назовите марки универсальных муфт. (ПК-1)
20. Для чего предназначены разветвительные групповые муфты? (ПК-1; ОПК-5)
21. Назовите последовательность операций при концевой разделке кабелей. (ОПК-5)
22. Назовите последовательность операции при разделке кабелей в универсальных муфтах. (ОПК-5)
23. Что представляет собой взрез стрелки? (ПК-1)
24. Назовите основные элементы стрелочного электропривода. (ПК-1)
25. Для чего предназначен автопереключатель? (ПК-1)
26. Укажите назначение контрольной цепи в схеме управления стрелочным электроприводом; в чем заключается ее работа? (ПК-1)
27. Какие типы реле применяются в системах автоблокировки и телемеханики? (ПК-1)
28. В чем заключается принцип действия числовой кодовой автоблокировки? (ПК-1; ОПК-5)
29. Каким образом исключается появление более разрешающих сигналов?

(ПК-1; ОПК-5)

30. Что представляет собой печатная плата? (ПК-1)

31. Приведите методы изготовления печатных плат. (ПК-1)

32. Перечислите основные электрические параметры печатных плат. (ПК-1; ОПК-5)

33. Какой материал используется для изготовления печатных плат? (ПК-1)

34. Назовите основные этапы разработки чертежей на печатной плате. (ПК-1)

35. Укажите варианты установки микросхем на печатной плате. (ПК-1)

36. Что такое степень интеграции интегральных микросхем? (ПК-1)